

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.9.2023 do 31.8.2026

**Mateřská škola Dnešice, okres Plzeň-jih,
příspěvková organizace**

Školní kurikulum podpory zdraví Mateřská škola Dnešice



„Společně a v kruhu roztančíme duhu“

Č.j.: 98/2023

Projednáno na pedagogické radě dne:

razítko a podpis ředitelky

Osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

- 1. Představení školy (*obecná charakteristika školy*).....**
 - 1.1 Základní údaje o škole (*identifikační údaje o mateřské škole*)
 - 1.2 Charakter a umístění školy
 - 1.3 Organizační uspořádání školy (*organizace vzdělávání*).....
- 2. Charakteristika programu**
 - 2.1 Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
 - 2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje
- 3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání.....**
 - 3.1 Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula**
 - 3.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....**
 - 3.3 Vzdělávání dětí nadaných.....**
- 4. Formální kurikulum (tematicky uspořádané – *vzdělávací obsah*).....**
 - 4.1 Tematický celek
 - téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví)
 - podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence).....
 - tematické části (jejich charakteristika)
 - 4.1 Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul
- 5. Evaluace.....**
 Popis systému autoevaluce (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)
- 6. Přílohy**
 - Roční plán – Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy: MŠ Dnešice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Dnešice 110, 334 43

Ředitelka školy: Kaňáková Veronika

Zřizovatel: Obec Dnešice

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 25.3.1996

Telefon: 377 988 223

Email: msdnesice@volny.cz

Webové stránky: www.dnesice.cz

Zařazení do sítě škol MŠPZ: 2.11.2006

1.2 CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Jsme jednotřídní vesnická škola, která se nachází asi 20 km od města Plzeň. Mateřská škola je od 1.9.2001 v nově zrekonstruované, jednopatrové budově, jejíž majitelem je Obec Dnešice.

Prostory v přízemí jsou využity pro účely kuchyně, ředitelny a sociálního zařízení. Kuchyně je prostorná, dobře vybavená a plně vyhovuje hygienickým požadavkům.

Třída a herna je umístěna v podkroví, které poskytuje netradiční řešení celého interiéru. Ve třídě jsou vedle tradičních oken i střešní okna, takže celý prostor je prosvětlený a slunný.

Interiér je rozdělen na hernu s kobercem a se stolky. Herna je natolik prostorná, že umožňuje členění do hracích koutků, a zároveň poskytuje dostatek místa pro spontánní pohybové aktivity dětí. K těmto činnostem mohou využívat nejrůznější náčiní a nářadí – žebříny, trampolínu, lavičky, švédskou bednu, košíkovou, lana a houpačku.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné, jsou umístěny v dosahu i dohledu dětí a jsou obměňovány podle aktuálního stavu ve třídě.

Vybavení školy se snažíme stále doplňovat podle potřeb dětí, zaměstnanců a zásad zdravého prostředí.

U mateřské školy je i menší zahrada, která byla v roce 2006 a 2007 vybavena novými hracími prvky. Velkým kladem pro pohybové aktivity dětí, je možnost využití fotbalového hřiště a blízkost rozsáhlého lesního porostu.

1.3.ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Školní rok	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet tříd	1	1	1
Počet dětí	25	25	

VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ VE TŘÍDĚ K 1.9.

Školní rok	3 letí	4 letí	5 letí	Starší
2023/2024	7	5	6	7
2024/2025	5	5	7	6
2025/2026				

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní rok	Kapacita	Počet dětí
2023/2024	30	25
2024/2025	30	25
2025/2026	30	

Adaptační program 1

Při nástupu dítěte mají rodiče možnost využít adaptačního programu.

Dítě může přijít jen na určitou část dne. V prvních dnech doporučujeme pobyt dítěte v MŠ na 2-3 hodiny, další dny dopoledne do 12h a postupně zvykat dítě na celodenní pobyt v MŠ. Rodiče mohou zůstat s dítětem a seznámit se s prostředím a kamarády po dohodě s učitelkou.

Adaptační program 2

Využití adaptace na odpolední odpočinek-spaní. Po dohodě a konzultaci s učitelkou nejméně 14 dní postupně zvykat dítě nejprve 2-3 dny v týdnu a postupně tento interval prodlužovat na týdenní cyklus. Při odpoledním odpočinku se děti převlékají do pyžama a mohou si přinést vlastního plyšového mazlíčka z domova.

Uspořádání dne v mateřské škole

Provoz MŠ je od 6,15 - 16,00

- 6,15 - 8,50** - spontánní hry a činnosti dětí
- rozvíjení podnětů nabízených učitelkou /individuální, skupinové, společné/
- pitný režim, dodržovaný v průběhu celého dne
- 8,50 - 9,50** - pohybová chvílka
- průběžná svačina – děti se samy obsluhují, mažou si svačinu
- dokončení činnosti, práce řízená pedagogem
- 9,50 - 11,45** - pobyt venku, sebeobsluha při oblékání při otevřeném okně v šatně
- 11,45 - 12,30** - oběd – děti si samy prostírají, nalévají polévku, volí si velikost porce
- odchod dětí po obědě, sebeobsluha při oblékání
- příprava na odpočinek, děti si čistí zuby
- 12,30 - 14,15** - odpočinek; děti, které neusnou mají možnost vstát a věnovat se klidovým činnostem a hrám
- 14,15 - 16,00** - svačina – děti se samy obsluhují, mažou si svačinu
- sebeobsluha v oblékání při otevřeném okně v šatně
- spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých pracích dne
- rozcházení dětí
- 16,00** - uzavření mateřské školy

Snahou všech zúčastněných je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi dětmi, lidmi v mateřské škole.

Pravidla soužití

Pro zajištění bezpečného sociálního klimatu využíváme pravidel soužití, vytvářených a dodržovaných dětmi i dospělými.

Pokud opouštím třídu, upozorním na to p. učitelku.

Bacilové pravidlo - při kašlání si dám ruku před pusou.

Máme pusou, domlouváme se; kouzelná slovíčka otvírají srdíčka- umíme povědět: děkuji, prosím, promiň, dobrý den, nashledanou.

Máme ruce, pomáháme si.

Máme uši, nasloucháme.

Pokud si nevím rady, požádám o pomoc kamaráda, paní učitelku.

Suché pravidlo, neplýtvěj vodou v umývárně.

Další pravidla vzniknou během roku.

Rituály

Ranní přivítání s učitelkou, první sdělení prožitků dítěte.

Pokřik třídy: „ Společně a v kruhu roztančíme duhu.

Společně ji nabarvíme a sluníčkem
rozjasníme společně a v kruhu.“

Společná oslava svátků a narozenin dětí a zaměstnanců.

Pracovníci školy

Jméno,příjmení	Funkce	Aprobace	V MŠ od
Jiřina Soukupová	ředitelka	Učitelka MŠ	1.8. 2009
Vladimíra Havránková	učitelka	Učitelka MŠ	1.9.2014
Irena Valentová	učitelka	Učitelka MŠ	1.9.2020

Provozní zaměstnanci

jméno, příjmení	pracovní zařazení	Aprobace	V MŠ Dnešice od
Michaela Andrlíková	Kuchařka	SOU	1.4.2022
Forťová Eva	Domovník –školnice Vedoucí ŠJ	SOU	22.8.2011

Všichni zaměstnanci MŠ jsou nositeli filozofie MŠ a záleží na nich, zda se kurikulum naplní. Proto byly všechny seznámeny s projektem i knihou MŠPZ.

Pro zvýšení své odborné úrovně budou využívat dostupných informací z časopisů, seminářů, knih /Informatorium, Metodické listy pro MŠ, Vedení MŠ, knihy z nakladatelství Portál/. Snaží se samy u sebe rozvíjet zdravý životní styl.

2. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

2.1 FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A DVA INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY

V naší mateřské škole pracujeme podle modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“, který je garantován MZ a MŠMT. Od roku 2006 jsme zařazeni do sítě škol MŠPZ. Pro pravidla tvorby kurikula se uděluje certifikát na dobu tří let a pak nás čeká tvorba a obhajoba nového kurikula. Tematické části a podtémata vycházejí z cílových kompetencí dítěte na konci předškolního věku. Za spoluúčasti dětí je zvolen obsah a záměr ke vhodnému podtématu s výběrem odpovídajících kompetencí a dílčích vzdělávacích cílů ze všech oblastí a s náplní konkrétními činnostmi podle potřeb dětí.

Stěžejním cílem programu a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Přičemž zdraví nechápeme jen jako projev nemoci, ale jako výslednici vzájemných vztahů zdraví tělesného, duševního, sociálního a duchovního, vzájemných vztahů jednotlivce a komunity, jednotlivce a světa ve smyslu společenském i přírodním.

Pro tento model, byly již předem dané některé podmínky školy /jednotřídní věkově smíšená třída, klidná přírodní lokalita, výborná spolupráce s rodiči, chuť všech něco změnit,.../. Budeme se snažit porozumět druhým kamarádům i sobě a naučíme se poznávat svět. Dále budeme hledat a zjišťovat, co nás obklopuje a také jak se správně chovat, být užitečný a pečovat o své zdraví i ostatních.

Současné pojetí zdraví také uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody. Ve stavu pohody, prožíváme pocit souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí. To znamená, že též podporujeme duševní odolnost dětí tak, aby se cítily v prostředí školy bezpečně, vyrovnaně, důvěřovalo si; v důsledku těchto posilujících prožitků se pak cítí zdravější a objektivně je skutečně méně nemocné.

Programem podpory zdraví prolínají dva důležité, vzájemně se doplňující principy: **RESPEKT K PŘÍROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA** /považujeme za nejdůležitější postoj, který škola kultivuje jak u dětí, zaměstnanců a rodičů a který promítáme do tvorby odpovídajících podmínek své vzdělávací činnosti/ a **ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE** /považujeme za proces osvojování stěžejních dovedností, jejichž prostřednictvím dokáže uspokojovat potřeby jednotlivce v kontextu společnosti a světa a současně děti efektivněji vzdělávat/.

Co nám ukázala analýza podmínek a na co se zaměříme v dalším období

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích celého dne. Obě učitelky se ztotožňují s filozofií mateřské školy podporující zdraví. Snaží se o respektování přirozených potřeb dětí. To jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Předškolní věk je kritickým obdobím v emocionálním vývoji člověka. Toto období je velmi citlivé a zároveň závažné pro kvalitu a vyrovnanost emocí a citových vztahů dítěte s důsledky jak pro akutní pohodu, tak dlouhodobě pro jeho osobnost v dospělosti.

Při své práci upřednostňujeme hru, situační a prožitkové učení, experimentování a učení mezi dětmi navzájem. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, ale i zodpovědnosti. Mají dostatečné množství hraček a pomůcek, které jsou volně k dispozici a podle situace doplňovány a obměňovány. Spolu s dětmi vytváříme pravidla, tradice třídy a usilujeme o vytvoření pohodového a podnětného prostředí. K pravidelnosti a každodennosti života

v mateřské škole patří vytváření hygienických, sebeobslužných a společenských návyků / zvláště pak zdvořilostních, které jsou v současné době velmi podceňovány.

Strava odpovídá všem biologickým potřebám dětí. Při jídle si děti volí velikost porce a mažou si svačiny. V pitném režimu je možnost výběru ze dvou nápojů.

/Většina rodičů projevuje spolupráci a využívá adaptační program. Ve věkově smíšené třídě respektujeme přání dětí a rodičů, kdy mohou přicházet a odcházet podle potřeb rodiny. Rodiče i zaměstnanci se na sebe obracejí s důvěrou, přirozeně komunikují a vzájemně si pomáhají.

Ve spolupráci se základní školou děti navštíví a prohlédnou si prostory školy a rovněž shlédnou výuku v prvním ročníku. Též ve spolupráci s obcí přispíváme společně s dětmi na kulturní dění a představení se veřejnosti./Advent, masopust, výstavy dětských prací k slavnostním příležitostem v obci, příspěvky a články do místních novin/.

Snažíme se nastavit podmínky v naší škole tak, aby umožňovaly realizaci činností všem dětem, nikoliv výběrově, jak to umožňují různé zájmové kroužky organizované v různých mateřských školách.

2.2 DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Dlouhodobé záměry rozvoje školy vycházejí ze společné filozofie zdraví a jsou záležitostí všech, kteří se na tvorbě školního kurikula podílejí, aby pro jejich naplňování byli citově zaujati i svým srdcem.

- Umožnit dětem další aktivity na podporu zdraví – saunování v infrasauně, kterou jsme si pořídili / **od října do března ; 2023/2026./**;
- Zlepšení vybavení třídy- novým nábytkem
- / **2023/ 2024/**
- Vybavení ve třídě- prvky na jógu, karimatky, overbalové míče, posilovací gumy pro tělesnou výchovu, umožnit dětem předplavecký výcvik /**2023 /2024/**
- nadále spolupráce s odborníky – logopedie, pracoviště /Přeštice, Plzeň/, pedagogicko – psychologická poradna, základní škola Přeštice, ../ **2024/2025 /**
- **a nadále/**

3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Co nám ukázala analýza podmínek a na co se zaměříme v dalším období

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích celého dne. Všechny učitelky se ztotožňují s filozofií mateřské školy podporující zdraví. Snaží se o respektování přirozených potřeb dětí. To jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Předškolní věk je kritickým obdobím v emocionálním vývoji člověka. Toto období je velmi citlivé a zároveň závažné pro kvalitu a vyrovnanost emocí a citových vztahů dítěte s důsledky jak pro akutní pohodu, tak dlouhodobě pro jeho osobnost v dospělosti.

Při své práci upřednostňujeme hru, situační a prožitkové učení, experimentování a učení mezi dětmi navzájem. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, ale i zodpovědnosti. Mají dostatečné množství hraček a pomůcek, které jsou volně k dispozici a podle situace doplňovány a obměňovány. Spolu s dětmi vytváříme pravidla, tradice třídy a usilujeme o vytvoření pohodového a podnětného prostředí. K pravidelnosti a každodennosti života v mateřské škole patří vytváření hygienických, sebeobslužných a společenských návyků / zvláště pak zdvořilostních, které jsou v současné době velmi podceňovány.

Strava odpovídá všem biologickým potřebám dětí. Při jídle si děti volí velikost porce a mažou si svačiny. U pitném režimu je možnost výběru ze dvou nápojů.

/Většina rodičů projevuje spolupráci a využívá adaptační program 1 a 2. Ve věkově smíšené třídě respektujeme přání dětí a rodičů, kdy mohou přicházet a odcházet podle potřeb rodiny a po domluvě s učitelkou. Rodiče i zaměstnanci se na sebe obracejí s důvěrou, přirozeně komunikují a vzájemně si pomáhají.

Ve spolupráci se základní školou děti navštíví a prohlédnou si prostory školy a rovněž shlédnou výuku v prvním ročníku. Též ve spolupráci s obcí přispíváme společně s dětmi na kulturním dění a představení se veřejnosti.

Snažíme se nastavit podmínky v naší škole tak, aby umožňovaly realizaci činností všem dětem, nikoliv výběrově, jak to umožňují různé zájmové kroužky organizované v různých mateřských školách.

PRINCIPY

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

Předpokladem pro respektování přirozených lidských potřeb je jejich znalost.

Velkým kladem je věkově smíšená třída, která vede automaticky k odklonu od hromadných činností a frontálních metod a je blízká přístupu individualizovanému, jehož základem je respekt k individuálním potřebám.

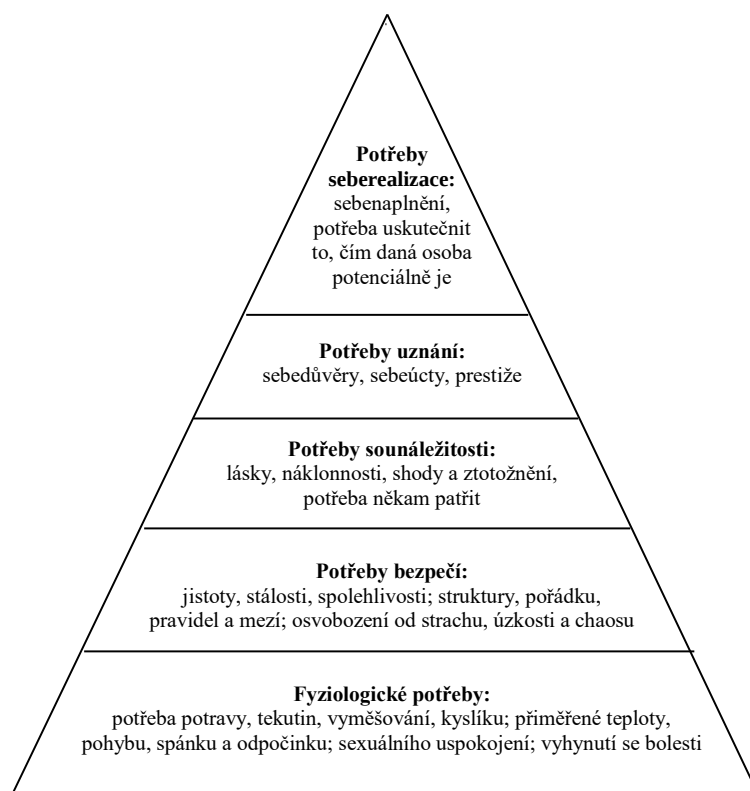
Úkoly na další období:

- uspokojovat přirozené potřeby dětí /**2023/2026 a nadále**/
- větší pozornost na individuální, skupinovou práci s dětmi / **2024/2025 a nadále**
- **pokračovat/**
 - soustředit se na individuální práci dětí s odkladem školní docházky /**2021/2022 a nadále**/
 - **využívat adaptační program 1 a 2 ze strany rodičů /2023/2024 a nadále/**

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Mateřská škola vytváří podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje, dětí i dospělých. Realizuje komunitní kruh, navozuje prožitky sounáležitosti se skupinou.

Model přirozených lidských potřeb A.Maslow



2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Mateřská škola vytváří podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje, dětí i dospělých. Realizuje komunitní kruh, navozuje prožitky sounáležitosti se skupinou.

Úkoly na další období:

- vytváření pravidel pro komunitu /**2023/2024**/
- zařazovat hry , které podněcují ke spolupráci /**2024/2025**/
- dostatečná schopnost naslouchat druhému, využívání metody komunitního kruhu /**2023/2024 a nadále**/
- rozvíjet s dětmi prožitkové učení /**2024/2025 a nadále**/
- hledat , nalézat vztahy a vyrovnávat se s případným neúspěchem / **2025/2026 a nadále**/

ZÁSADY

1. Učitelka podporující zdraví

Učitelky přijaly za svou filozofii „Kurikula podpory zdraví“.

Přijímají nové postoje k vlastní práci i roli učitelky ve třídě /je partnerem , facilitátorem/.

Svých chováním, přístupem, vystupováním se snaží pozitivně působit na své okolí.

Úkoly na další období:

- stále vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu /2023/2024 a nadále/
- dostatečná sebereflexe- co dělám špatně x dobře /2023/2024/
- citlivě přistupovat a jednat s každým zúčastněným /2024/2025/
- nebát se nacházet nové, dětem prospěšné metody práce /2025/2026/
- řízené činnosti a přesuny organizovat tak, aby docházelo k minimální manipulaci s dětmi

2. Věkově smíšené třídy

Děti se neprosazují na úkor druhých. Starší děti přenášejí pravidla na mladší a ochotně jim pomáhají.

Dochází k přirozené nápodobě dětí starších a vyspělejších ostatními dětmi.

Podporujeme důležitost a význam každého jedince.

Úkoly na další období:

- umožnit pobyt se sourozenci a kamarády /2023/2024 a nadále/
- rozvíjet komunikativní dovednosti a akceptovat, že děti jsou si navzájem nejvíce přirozenými učiteli
- podporovat, kdy děti navzájem vyžadují dodržování pravidel skupinového soužití /2024/2025 a nadále/
- doplňovat hračky a pomůcky podle složení dětí ve třídě /2024/2025
obměňovat koutky pro děti dle situací /2025/2026/

3. Rytmičtý řád života a dne

Základní denní režim je v souladu s přirozenými biorytmy dětí, je dostatečně pružný. Zabezpečujeme střídání činností - spontánní, řízené, pohybové. Děti mají možnost výběru, volby, rozhodování..

Příchod a odchod dětí je umožněn podle potřeby dětí a podmínek rodičů a po dohodě s učitelkou.

Úkoly na další období:

- Rozvíjet společně s dětmi prožitkové učení
- / 2023/2024 a nadále/
- dbát na dodržování délky pobytu venku, nebát se realizovat činnosti i venku /2023/2024a nadále//
- základní režim je v souladu s přirozenými biorytmy, uspokojování pocitu bezpečí
- klidné a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi / 2024/2025 a nadále/
- dodržování intervalu mezi jídly /2025/2026/

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Třída umožňuje dostatek volného prostoru pro pohyb dětí. Mají možnost využívat tělocvičného náradí a náčiní v průběhu dne /žebřiny, trampolína, houpačka, skákací míče, balanční míče,.../.

Využíváme blízkosti lesa a možnost hrát si na hřišti v obci.

Úkoly na další období:

- dostatek volného prostoru i pohybu dětí v přírodě **/2023/2024 a nadále/**
- cvičit pozornost a soustředěnost v pohybových činnostech
- sledovat pohybovou aktivitu jednotlivých dětí **/2024/2025 a nadále/**
- využívat infasaunu **2021/2022/2023/**
- dostupnost tělovýchovného náčiní, jógové podložky, posilovací gumy,
- dostatek relaxace **/2025/2026/**

5. Zdravá výživa

Respektujeme individuální tempo při stolování, děti mají možnost zvolit si přiměřenou porci jídla, samy si mažou svačiny. Rozvíjíme maximální samostatnost u stolování.

Mají dostatek ovoce a zeleniny, kompotů, zeleninových salátů.

Úkoly na další období:

- obohacovat jídelníček novými recepturami **/2023/2024 a nadále/**
- umožnit nalévat polévku všem dětem, nejen předškoláci **/2024/2025 a nadále/**
- zlepšit chování u stolování /mluvit tiše; nemluvit s plnou pusou;./ **/2024/2025/**
- provádět osvětovou činnost, nové trendy ve stravování **/2025/2026/**

6. Spontánní hra

Uvědomujeme si, že hra je nejdůležitější činností v životě dítěte, proto všechny děti mají volný přístup k hráčkám, které jsou v dosahu i dohledu. Prostor třídy a herny je vyčleňován a rozdělován na nejrůznější tematické koutky. Pomocí pravidel vedeme děti k uklidu věcí na své místo. Využíváme všech forem hry – manipulace, experimentování, konstruování, tvoření, z keramické hlíny../.

Vytváříme pravidla soužití.

Úkoly na další období:

- dostatek rozmanitých a netradičních materiálů ke hře: výlisky z kartonů, keramická hlína **/2023/2024 a nadále/**
- využívat všech forem experimentování, manipulování, pozorování, tvoření, konstruování
- dodržování pravidel při hře
- využít hru k diagnostice, pozorování **/2024/2025 a nadále/**
- zapojit děti při tvorbě koutků **/2025/2026/**
- dostatek pomůcek a materiálů **/2025/2026/**

7. Podnětné věcné prostředí

Svémi pracemi a výtvary se děti spolupodílejí na výzdobě třídy i ostatních prostor MŠ.

Vybavení: keramická pec a pomůcky k tvoření s hlinou.

Dbáme na celkovou vyváženost a kvalitu prostředí, jak pro děti, učitelky, zaměstnance i rodiče.

Vnější i vnitřní prostředí je udržováno v čistotě. V zimním období je možné nastavení ideální teploty v místnosti, díky regulaci plynového topení.

Úkoly na další období:

- úložné prostory pro stavebnice do herny / dle finančních prostředků; /**2023/2024/**
- dodržovat úklid a pořádek pro snadnější orientaci ve věcech
- spolupráce mezi všemi zaměstnanci MŠ /**2024/2025 / 2026 a nadále/**
- spolupodílet se na výzdobě třídy a ostatních prostor, malování /**2025/2026**

8. Bezpečné sociální prostředí

Během celého roku vytváříme pravidla komunity, rituály, tradice.

Máme kvalitní mezilidské vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči.

Rodiče dětí mohou kdykoliv navštívit MŠ, zůstat s dětmi, a tak vidět, co a jak ve školce probíhá.

Úkoly na další období:

- využívat adaptační programy 1 a 2 / **2023/2024 a nadále/**
- rozvíjet spolupráci pomáhat si navzájem /**2024/2025 a nadále/**
- více zapojit děti do tvorby pravidel
- podporovat otevřenost při vyjadřování se ke své práci i jiných zaměstnanců, dodržování pravidel soužití /pravdivost, aktivní naslouchání neshazovat, osobní maximum
- /**2025/2026/**
- nezapomínat na legraci; nebrat se příliš vážně
-

9. Participativní a týmové řízení

Na řízení provozu MŠ se podílejí všechny zaměstnankyně a rodiče svými nápady, připomínkami.

Zajímáme se o nové trendy ve výchově dětí.

Účastníme se školení, čteme odbornou literaturu, využíváme internetu, abychom zkvalitňovaly svoji odbornosti.

Zajišťujeme informace pro zaměstnance, rodiče, obecní úřad.

Úkoly na další období:

- kontrolovat a vyhodnocovat práci- systematičnost, jednoduchost /**2023/2024 a nadále/**
- nepodléhat spěchu / **2023/2024 a nadále/**
- na řízení provozu se podílejí všichni zaměstnanci MŠ svými připomínkami a nápady / **2025/2026/**
- podporovat otevřenost, zájem o názor druhých, podporovat obousměrnou komunikaci /**2022/2023/**
-

10. Partnerské vztahy s rodiči

Respektujeme názory rodičů a usilujeme o otevřené vztahy, vzájemnou informovanost
Organizujeme společné akce, schůzky, pracovní dílny, projektové dny.

Je vytvořen adaptační program 1 a 2.

Rodiče mají možnost konzultačních dnů a třídní schůzky.

Úkoly na další období:

- organizovat setkání s rodiči a probouzet v nich zájem vzdělávání svého dítěte/ **/2023/2024 a nadále/**
- rozvíjet adaptační program 1 a 2 pro děti a rodiče při vstupu dítěte do MŠ **/2024/2025**
- spolupodílet se s rodiči na uplatňování aktivit, nápadů , ve spolupráci s rodiči .výroba truhlíků na zahradu **/2023/2024/**
- nabízet spolupráci logopedické péče a pedagogicko- psychologické poradny / Přeštice, Plzeň;/ **/2024/2025 a nadále/**

11. Spolupráce MŠ a ZŠ

Děti navštíví ZŠ před zápisem do 1. tř. a seznámí se s prostorami školy, společně se zapojí při ukázkové hodině v 1. tř. v Přešticích nebo Chlumčanech.

Velkým přínosem je i schůzka p. ředitelky a p. učitelky ze ZŠ. Doprovod učitelky při zápisu dětí do 1. třídy

Spolupráce dalších MŠ.

Úkoly na další období:

- rozvíjet spolupráci s MŠ- Oplot, Lužany, Příchovice- výlety, kulturní akce, plavání;/ **/2023/2024 a nadále/**
- konzultace p. ředitelky ze ZŠ Přeštice
- zajímat se o pedagogické zaměření, způsob výuky v ZŠ **/2024/2025 a nadále/**
- individuální přístup při zápisu s učitelkou z MŠ a rodiči v Přešticích
- umožnit učitelkám ZŠ pozorovat práci dětí v MŠ
- projednávat a včas směřovat rodiče o nezralosti dítěte pro vstup do školy; zajistit odbornou pomoc / **2024/2025 a nadále/**
- předání seznamů pomůcek a vybavení do ZŠ **/2025/2026/**

12. Začlenění mateřské školy do života obce

Vedeme děti ke znalosti a ochraně místa, kde žijí. Podílejí se na kulturně - společenském životě obce.

Spoluprácei s obecním úřadem, ředitelka školy se podílí na tvorbě rozpočtu pro MŠ a zdůvodňuje potřebné výdaje.

Úkoly na další období:

- obohacovat kulturní život v obci
- prezentace dětských prací při volbách, vánoční zpívání, **/2023/2024 a nadále/**
- prezentovat články v novinách a vývěsky **/2024/2025...**
- organizovat zábavu se Sborem dobrovolných hasičů; /společná akce- zábavné odpoledne/

- umožnit dětem společné návštěvy rodičů v zaměstnání a seznámení se tak s jejich povoláním **/2025/2026 a nadále/**
- seznamovat obecní zastupitelstvo s dokumenty školy /řády, plány, koncepce,...

3.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření²⁵. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje mateřská škola.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů²⁶.

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ²⁷. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

System péče o děti s přiznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

28 Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

29 § 16 odst. 2 školského zákona.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření²⁹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

3.3 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.Seznamování s cizím jazykem

V mateřské škole probíhá seznamování s anglickým jazykem hravou formou, které je určeno dětem na základě dobrovolného přihlášení zákonným zástupcem. Tato činnost probíhá v dopoledních hodinách v rámci režimu dne a je vedena ředitelkou školy.

Obsah a forma odpovídají věku a individuálním schopnostem dětí. Cílem není systematická jazyková výuka, ale vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku a rozvoj jazykového povědomí prostřednictvím her, písní, říkanek, pohybových a situačních činností. Dětem je umožněno přirozeně vnímat a osvojovat si základní jazykové struktury v bezpečném a podporujícím prostředí.

Tato aktivita je realizována jako nadstandardní obohacení vzdělávací nabídky školy, přičemž je zajištěn respekt k individuálním potřebám, zájmu a tempu každého dítěte.

3.5.Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Škola věnuje zvláštní pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to s cílem zajistit rovný přístup ke vzdělávání a vytvořit podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu. Tito žáci mají možnost využít podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona, především v oblasti jazykové přípravy a individualizované pedagogické podpory.

Při přijetí žáka s OMJ škola vyhodnocuje jeho úroveň znalosti českého jazyka a navrhuje vhodná opatření, včetně případného zařazení do jazykové přípravy, individuálních nebo skupinových konzultací, případně spolupráce s asistenty pedagoga nebo odborníky z oblasti interkulturního vzdělávání. Vzdělávací obsah a metody jsou přizpůsobovány s ohledem na jazykové potřeby žáka tak, aby byla podpořena jeho integrace a rozvoj studijní úspěšnosti.

Škola zároveň spolupracuje s rodiči a dalšími aktéry (např. školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi) s cílem zajistit komplexní podporu a eliminovat možné bariéry ve vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti s OMJ v povinném předškolním vzdělávání, zřídí mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu – vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do této skupiny lze zařadit i jiné děti než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Toto vzdělávání je zařazeno do jednoho nebo dvou bloků za týden. Jako podpůrný materiál pro práci v této vzdělávací skupině je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání, slovníček mateřského jazyka, názorný obrazový materiál

4. FORMÁLNÍ / ŠKOLNÍ/ KURIKULUM

4.1 TÉMA, PODTÉMATA ŠKOLNÍHO KURIKULA

Je to cesta, která vede k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období.

Téma školního kurikula: „SPOLEČNĚ A V KRUHU ROZTANČÍME DUHU...“

Podtémata:

Na tvorbě či výběru se podílejí i děti, a vždy se snažíme vycházet ze zásady: BÝT PŘI TOM – mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat.

1/ S duhou nám jde všechno líp...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- události spojené s uvědoměním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá, i těch s nimiž se setkává

Kompetence u dítěte předškolního věku

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho vlastnostech
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznat a pojmenovat
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

2/ Prohlížím si svět s pomocí duhy...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije – související s průběhem života
- vytváření podmínek a nabízení činností pro usnadnění adaptace dětí
- aktivity spojené k utváření pocitu sounáležitosti se skupinou a ve skupině
- budeme poznávat nejrozličnější společenství – třídy, rodiny, obce, republiky

Kompetence u dítěte na konci předškolního období

- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat

- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

3/ S duhou zjišťuji, co mě obklopuje...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- události spojené s přírodními ději a jevy zaměřené na poznávání jejich podstaty, dopady na prostředí a obyvatele, které v něm žije
- učit se všimnout si změn v přírodě, hledat příčiny těchto změn
- vytváření pozitivního kladného vztahu k přírodě
- všimnout si, co všechno je součástí různých ekosystémů
- vnímat odlišnosti živočichů /vlastnosti, chování, jak mohou být zranitelní x nebezpeční/
- přispívání k elementárnímu chápání přírodního světa

Kompetence u dítěte na konci předškolního období

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou x živou
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

4/ S duhou se nám všechno podaří...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- události, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, v nichž dítě žije
- osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody
- rozvíjet u dětí takové dovednosti a postoje jako je tolerance, spolupráce, umět přijmout názor druhého, vyslechnout jej,....
- tvorba pravidel a jejich dodržování

Kompetence u dítěte na konci předškolního období

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka , přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problém bude řešit někdo jiný
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 5/7 Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit
- 5/8 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

5/ S barevnou duhou pečuji o své zdraví...**VZDĚLÁVACÍ OBSAH:**

- události spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků, z hlediska holistického pojetí zdraví
- aktivity spojené s poznáváním těla a jeho funkcí
- hledání odpovědí na otázky, co všechno znamená a ovlivňuje zdraví, proč a kdy jsem nemocný; co mohu x nemohu dělat, když jsem nemocný
- vědět a významu pohybu pro zdraví, aktivity podporující pohyb dětí
- vím co jím, co pomáhá mému zdraví
- vědět o škodlivých účincích některých aktivit – ochrana zdraví před nebezpečnými vlivy

Kompetence u dítěte na konci předškolního období

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý
- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty které mohou zdraví poškozovat
- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka /cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech/
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje

- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi zdraví vlastní i zdraví ostatních, přírody
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé výživě
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3 Chápe že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívá k dobré náladě a spokojenosti

4.2 PRAVIDLA TVORBY TŘÍDNÍHO KURIKULA

Třídní kurikulum /vzdělávací program/ vychází z podtémat školního vzdělávacího programu, který je zpracováván na období 3 let, z podmínek školy, ze složení a potřeb třídy. Při tvorbě třídního kurikula spolupracují obě učitelky, a je plánováno na období v rozmezí 1 – 3 týdnů, někdy i déle, podle potřeby a zájmu dětí.

Obsahem třídního kurikula jsou činnosti, které napomáhají naplňovat vzdělávací záměry v jednotlivých oblastech rozvoje dětí /biologický, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální/. Tyto činnosti vycházejí z potřeb dětí, skupiny a aktuální situace ve třídě, tak aby umožňovaly rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a ze zpětné vazby tématické části.

Třídní kurikulum je tvořeno formou myšlenkových map, kam jsou zaznamenávány vzdělávací cíle, nabízené činnosti dětí, ukazatele dosaženého vzdělání a evaluace.

Jednotlivé činnosti budou probíhat individuálně, skupinově, výjimečně i frontálně. Dětem je nabízena forma kooperativního učení, které je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací. Děti se zde učí rozdělovat sociální role, naplánovat si činnost, rozvíjet podmínky pro prožitkové učení, pomáhat si a radit, vyvíjet společné úsilí.

Další formou naší práce je vytváření podmínek pro prožitkové učení, kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, což je pro dítě předškolního věku přirozené a jemu vlastní. Má možnost objevovat, komunikovat, má prostor pro vlastní aktivitu a kreativitu.

Využívat budeme i projektové a integrované učení, které rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje mu získat reálný pohled na svět, který ho obklopuje, a orientovat se v něm.

Mottem dne se nám stane věta: SNAŽ SE UMOŽNIT DÍTĚTI PROŽÍT DROBNÝ ÚSPĚCH KAŽDÝ DEN. Budeme se snažit porozumět druhým kamarádům i sobě kdo je u nás ve třídě, doma, venku kamarád; jak se pozná kamarád; co se od něj mohu naučit a co ho mohu naučit já. Naučíme se poznávat svět a dále budeme hledat a zjišťovat, co nás obklopuje a také jak se správně chovat, být užitečný a pečovat o své zdraví i ostatních, aby se nám všem dobře žilo.

5. EVALUACE /hodnocení, vyhodnocování/

Součástí prováděcího ročního plánu je plán cílů a úkolů společně s termíny jejich plnění a zodpovědností jednotlivých pracovníků

Evaluace probíhá v těchto oblastech:

5.1 EVALUACE FORMÁLNÍHO /ŠKOLNÍHO/ KURIKULA

Na evaluaci se podílejí obě učitelky, provozní zaměstnanci a rodiče.

Evaluujeme:

- jaké je celkové klima v MŠ, jak se tam cítí děti, ale i ostatní dospělí /každý rok/
- co se nezdařilo x zdařilo; návaznost ŠK a TK /po skončení projektu – písemně v plánu TČ/
- co lze ještě udělat pro zlepšení
- funkčnost ŠK /nejméně 2 x ročně /
- indikátory /1x za 3 roky/

Výstupem pak je:

- evaluační zpráva – 1x za 3 roky podle osnovy dané Projektem PZMŠ na základě výsledků a dotazníku INDI MŠ

5.2 EVALUACE TŘÍDNÍHO KURIKULA**A/ ZPĚTNÁ VAZBA TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ, TK**

Na evaluaci se podílejí učitelky, děti, rodiče.

Evaluace je prováděna každodenní zpětnou vazbou, na konci týdne a na konci tematické části. Zpětnou vazbu provádíme i na základě ukazatelů dosaženého vzdělání.

Vše se zaznamenává písemně přímo do plánu TČ.

Učitelka: - sama sebe

- co to dalo dětem
- jaký byl umožněn dětem prožitek, jak bylo naplňováno prožitkové učení
- bylo využito situační učení
- byly dobře stanoveny činnosti
- byly respektovány indiv. a věkové zvláštnosti dětí
- byly naplněny cíle, směřovaly ke kompetencím
- projevovaly děti zájem

Obě učitelky: - jaká byla nabídka činností

- jaké byly zvoleny vzdělávací metody, postupy a formy práce s dětmi
- jak byly naplněny dílčí vzdělávací cíle
- projevovaly děti zájem
- co je třeba zlepšit

Děti: - co se jim líbilo - nelíbilo

- co by se chtěly ještě o tématu dozvědět
- co by chtěly dělat příště

- 2x ročně /dle potřeby, pololetí, konec šk. roku/ provádí učitelky na třídách vyhodnocení TK

B/ VEDENÍ ZÁZNAMŮ O DĚTECH

Při evaluaci je důležitá diagnostika dítěte. Vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje svoje potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaký je jeho potenciální rozvoj. Při této práci učitelky využívají nejen poznatků o dítěti, ale i sdělení rodičů, literatury /O. Zelinková: Pedagogická diagnostika, T. Bruceová: Předškolní výchova, J. Bednářová a V. Šmardová – Školní zralost /

- pro sledování vývoje dítěte je důležitá znalost aktuálního vývoje dítěte a k němu potom hodnotíme jeho pokrok / nikoliv konfrontací s úrovní vrstevníků/. Vývoj dítěte v jednotlivých oblastech si zapisujeme průběžně.
- vedeme dětské PORTFOLIO / po celou docházku dítěte do MŠ/ = vybrané práce dítěte opatříme naším komentářem a datem pořízení
- průběžně zaznamenáváme projevy dětí = jsou prováděny POPISNĚ, EMPATICKY, především POZITIVNĚ
- v únoru provádíme TESTY ŠKOLNÍ ZRALOSTI
- během září až října provádíme s předškolními dětmi testy PŘEDCHÁZÍME PORUCHÁM UČENÍ. S výsledky seznámíme rodiče a dohodneme se na společném postupu individuálního rozvoje.
- Společně s rodiči, popřípadě s pedagogicko – psychologickou poradnou budou vypracovány pro děti s odkladem školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁNY.

6. PŘÍLOHY**6.1 PROVÁDĚCÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2023/ 2024****1.P RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA**

Co: dbát na uspokojování potřeb dětí při činnostech, v jednání s nimi

Jak: dokonalá znalost modelu potřeb a její využívání v praxi; pestrost nabídky, možnost volby činností

Kdy: od září 2023

Kdo: obě učitelky

Co: větší využití adaptačního programu 1 a 2 ze strany rodičů

Jak: podněcovat rodiče k využití adaptačního programu

Kdy: během celého roku

Kdo: obě učitelky

2.P ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Co: řešení problémů přijatelnou formou; tvoření pravidel na usnadnění řešení konfliktů

Jak: tvoření pravidel na usnadnění řešení konfliktů; podpora řešení konfliktů samostatně; využívat metod pozitivní komunikace

Kdy: od září – během celého dne

Kdo: obě učitelky

1.Z UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Co: soulad obou učitelek ; sebereflexe učitelek

Jak: studium literatury, posilování sebekontroly

Kdy: od září

Kdo: obě učitelky

2.Z VĚKOVĚ SMÍŠENÁ TŘÍDA

Co: v dopoledních činnostech umožnit lepší organizaci náročnějších aktivit :
posilování spolupráce mezi nimi

Kdy: průběžně

Kdo: obě učitelky, ostatní provozní zaměstnanci

3.Z RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE

Co: klidné a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi

Jak: lepší organizace práce; využívání různých metod vzdělávání a práce s dětmi

Kdy: od září

Kdo: obě učitelky, ostatní provozní zaměstnanci

4.Z TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB

Co: dodržovat pravidla v pohybových činnostech

Jak: zařazování během celého dne

Kdy: od října

Kdo: obě učitelky

5.Z ZDRAVÁ VÝŽIVA

Co: sledovat skladbu jídelníčku dle alergenů

Jak: skladba týdenního jídelníčku předem

Kdy: od září

Kdo: p. kuchařka a vedoucí ŠJ

6.Z SPONTÁNNÍ HRA

Co: využívat prostoru ve hře a podporovat fantazii a nápaditost

Jak: dostatečný prostor pro námětové hry a tělovýchovné činnosti

Kdy: od září

Kdo: obě učitelky

7.Z PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

Co: umožnit dětem péči o bylinkový záhon v nových truhlíkových záhonech

Jak: zalévání a péče o bylinky na školní zahradě

Kdy: průběžně

Kdo: učitelky a děti

8.Z BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Co: rozvíjet kultivovanost pozitivní komunikace mezi dětmi, dětmi a učitelky...

Jak: během komunikace s dětmi, KK, AK; využít samostudia

Kdy: průběžně

Kdo: obě učitelky

9.Z PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ

Co: podněcovat zaměstnance k větší spolupráci na projektu školy

Jak: vytvářet podmínky pro iniciativu pracovníků, možnost samostatné realizace, využití schopností každého zaměstnance

Kdy: od září

Kdo: ředitelka a zaměstnanci

10. Z PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI

Co: probouzet zájem rodičů o výsledcích vzdělávání svého dítěte

Jak: od září

Kdy: průběžně, konzultace, třídní schůzky

Kdo: obě učitelky, rodiče...

11. Z SPOLUPRÁCE MŠ SE ZŠ

Co: zajímat se o způsob výuky v ZŠ

Jak: návštěva výuky v 1.tř. , individuální přístup s uč. při zápisu a rodiči, testy školní zralosti

Kdy: během roku-ZŠ Přestice

Kdo: ředitelka, učitelka

12: Z ZAČLENĚNÍ MŠ DO ŽIVOTA OBCE

Co: aktualizace a funkčnost webových stránek školy

Jak: oslovení rodičů, nové www

Kdy: září

Kdo: ředitelka, učitelka

6.2 PLÁNY SPOLUPRÁCE / AKCE/ ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Akce pro děti

- návštěva pouťových atrakcí- září
- Svaz chovatelů -exkurze domácí zvířata,soutěž Zvířata na dvorku -září
- saunování dětí – od října
- výstava k volbám-říjen
- projektový den Mas Radbuza-kompostér
- Advent na návsi- listopad
- Mikulášská nadílka- prosinec
- Vánoční dílna s rodiči- prosinec
- Fotografování dětí
- návštěva divadla ALFA- podzim
- výlet- červen / Lužany,Oplot/
- rozloučení s předškoláky s divadlem
- během roku: Dům dětí v Přesticích, výstavy a exkurze v Domě historie- dle nabídky; projektové dny
- divadelní představení KKC,;v MŠ divadlo“ Nána; divadlo „HRA“; divadlo Letadlo divadlo Nána

Spolupráce s rodiči

- schůzka s rodiči- září
- foto kalendář- listopad
- pracovní dílna s rodiči- vánoční posezení s koledou- prosinec
- Karneval v MŠ
- Keramická dílna
- konzultační dny, jaro/březen,duben/
- loučení s předškoláky –červen
- společné akce, které budou tématicky navazovat na projekty třídního kurikula

Spolupráce se ZŠ Přestice, Chlumčany, Merklín

- setkání ředitelek škol / leden/
- návštěva dětí ve školách s ukázkovou hodinou / dle domluvy/
- zápis do ZŠ společně s rodiči a doprovodem učitelky MŠ / duben/

Spolupráce s organizacemi obce

- Výstava hospodářských zvířat- Svaz myslivců
- Pošta Dnešice
- Místní lidová knihovna
- AGRO-výstava techniky v Přesticích
- návštěva OÚ Dnešice
- HZS- zábavné dopoledne

